

دورة تدريبية بعنوان

«كفايات التدريس الاحترافي»

مقدمة لأعضاء هيئة التدريس

كلية العلوم والآداب بشرورة – جامعة نجران

(٢١ جمادى الأخرى - ١٤٤٠)

إعداد وتقديم

د/حمادة خليفة فهمي خليفة

أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ



ميثاق اللقاء

الإحترام
المتبادل

الاختلاف لا
يفسد للود
قضية

المشاركة
الفعالة

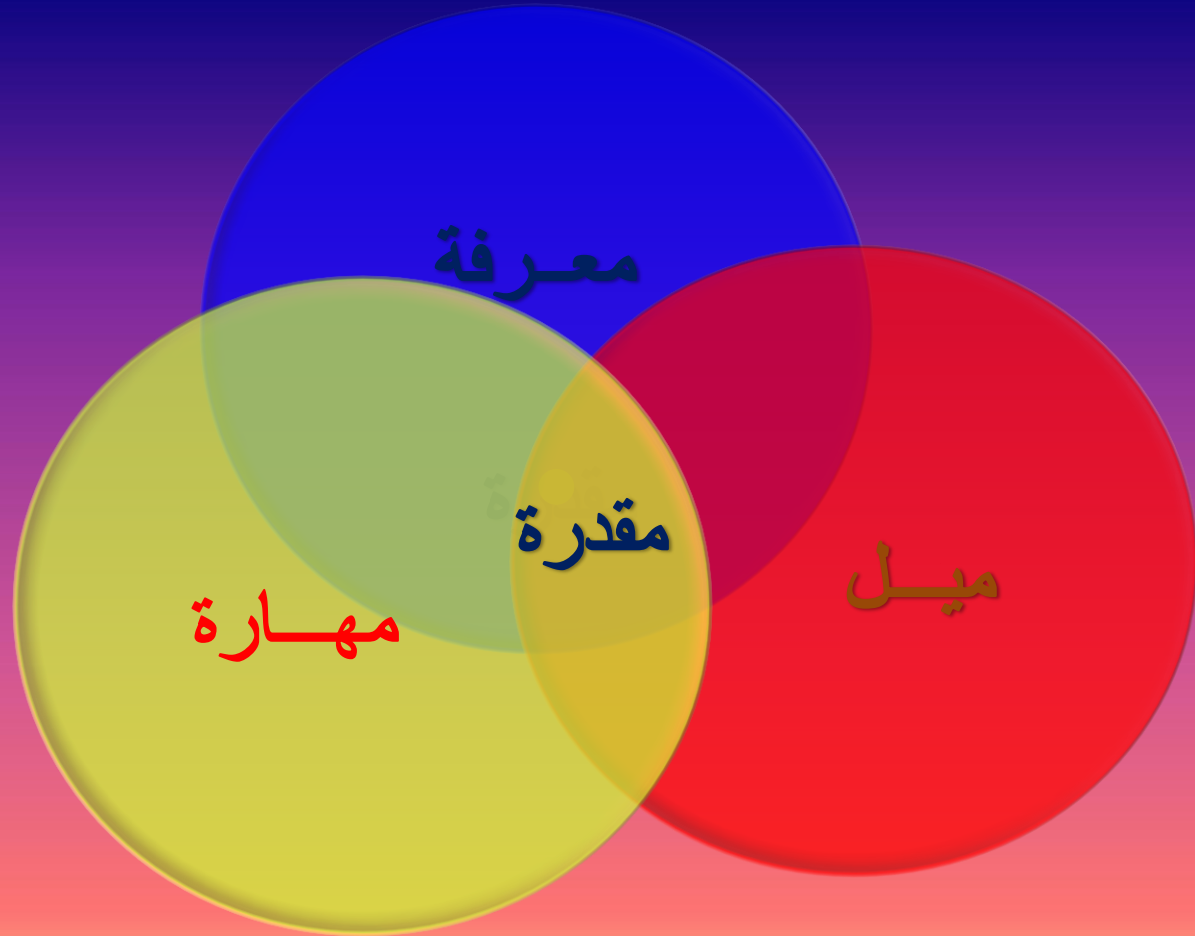
البشاشة
والابتسام



تأمل وعلق



تأمل وعلق



توقعات المشاركين

سجل توقعاتك من هذه الدورة





أهداف الدورة

يتوقع بنهاية هذه الدورة أن تتحقق الأهداف الآتية:

- تمييز مصطلح التدريس عن مصطلحي: التعليم والتعلم.
- تحديد كفايات التدريس الاحترافي.
- الإلمام بأبعاد بعض كفايات التدريس الاحترافي.
- الإلمام ببعض طرائق التدريس الاحترافي.
- تطبيق بعض كفايات التدريس في مواقف عملية .
- تكوين اتجاه إيجابي نحو توظيف كفايات التدريس الاحترافي.



قصة الدورة

قصة الدورة
قصة الدورة



قصة الدورة (١)

(مراجعة طالب) (مراجعة طالب)

أيها الكبار،، لست مجرد ورقة بيضاء فارغة تكتبون

عليها ما تريدون؛ فلن تكتبوا إلا ما أكتب أنا على

ورقتي. أريحوا أنفسكم، وأريحوني، وانظروا لي

مثل نظرتكم لورقة النبات الخضراء.



قصة الدورة (٢)

المرابي الخبير

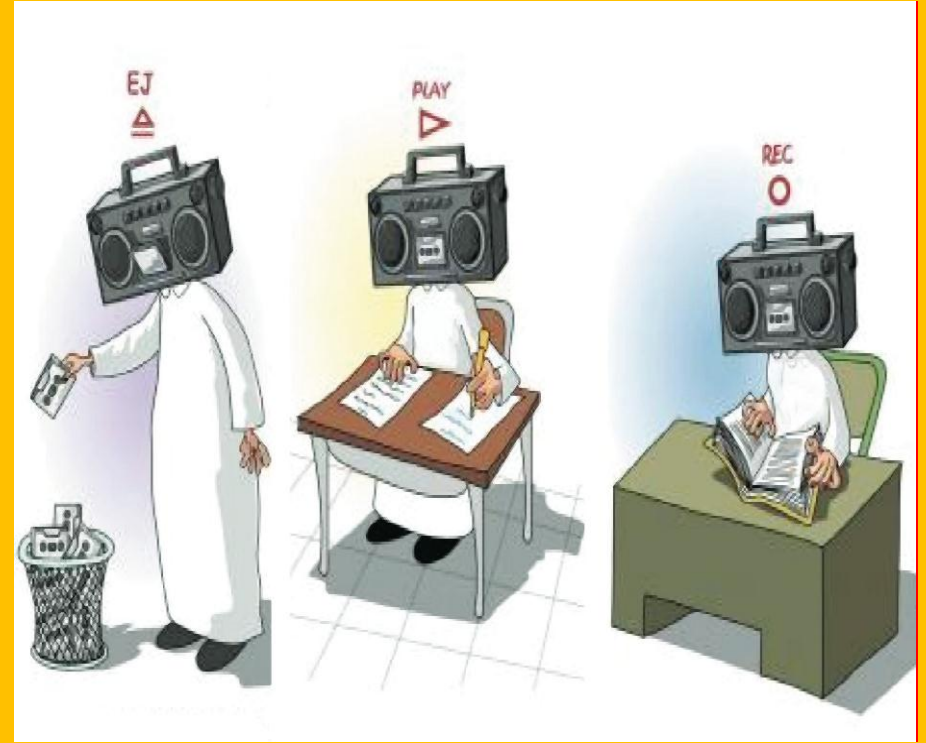
سئل أحد المرابين :

« لماذا تعد درسك لتلاميذك كل يوم؟ »

فأجاب:

**أود أن يشرب تلاميذي كل يوم من ماء
عذب متجدد ، لا من ماء راكد غير متحرك.**

نشاط (١) تأمل وأجب



لماذا الاهتمام بالبحث عن كفايات التدريس الاحترافي؟

الأحداث تحول نوعي في دور الطالب

إلى

- مشارك فعال وخالق .
- هدفه المعلومات والمهارات والوجدانات.
- يناقش ويحاور .
- يمارس مهارات التفكير.
- ينتقد الأفكار ويبدع فيها

من

- متلق ومشارك محدود.
- هدفه كسب المعلومات.
- يحفظ ويخزن
- يفرغ في الامتحان .
- ينسى ما حفظ .

مبادرات تحول نوعي في دور الأستان

إلى

- مسهل وميسر للتعلم.
- مبدع ومجدد.
- أنموذج ومستشار.
- يتفاعل مع الطلاب.

من

- ملقن ومحفظ.
- محدد ومقيد.
- متسلط ومهيمن.
- يسكن برجا عاجيا.



تعريف التدريس

تعريف التدريس



نشاط (٢) فكر وأجب

اقترح تعريفا مناسباً لمصطلح التدريس
يوضح أبعاده وأهدافه الجوهرية؟



تعريف «التدريس»

* عملية متعمدة مخططة لتشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من القيام أو الاشتراك في سلوك معين، تحت شروط أو ظروف محددة.

* تمر بمراحل ثلاث هي : التخطيط للتدريس - تنفيذه - تقويمه .

* تتضمن مجموعة أنشطة توجيهية، واستشارية، وإنتاجية، وإدارية.

* ليس حفظ المعلومات هو الهدف الأساسي لعملية التدريس، بل تحقيق الأهداف المرجوة: العقلية، والوجدانية، والنفس حركية، وصولاً إلى التنمية الشاملة للمتعلم «.



التدريس والعلم والتعليم والتعلم

العلم هو المادة ،

والتعليم هو مدارسته ،

والتعلم هو كسبه ،

والتدريس هو مجموع ذلك كله



منظومة التدريس

ماذا ندرس ؟
(المحتوى)

لماذا ندرس ؟
(الأهداف)

كيف ندرس ؟
(الطرائق)
+ الأنشطة
+ الوسائل

من يدرس ؟
(المعلم)

لمن ندرس ؟
(الطالب)

ماذا حققنا ؟
(التقويم)

تعليمية راجعة

تعليمية راجعة

نشاط (٣)

فكر وأجب



**بالتعاون مع مجموعتك
اكتب الأهداف المتوقع أن يحققها
واحد من المقررات في مجال التخصص؟**



أهداف التدريس

مهارية

وجدانية

معرفية

حركة فنية

فطرة نقية

فكرة قوية

للجوارح

للقلب

للعقل

مستويات الأهداف المعرفية

التقويم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر



مراحل التدريس

التخطيط

١

التنفيذ

٢

التقويم

٣



تعريف كفايات التدريس

تعريف كفايات التدريس

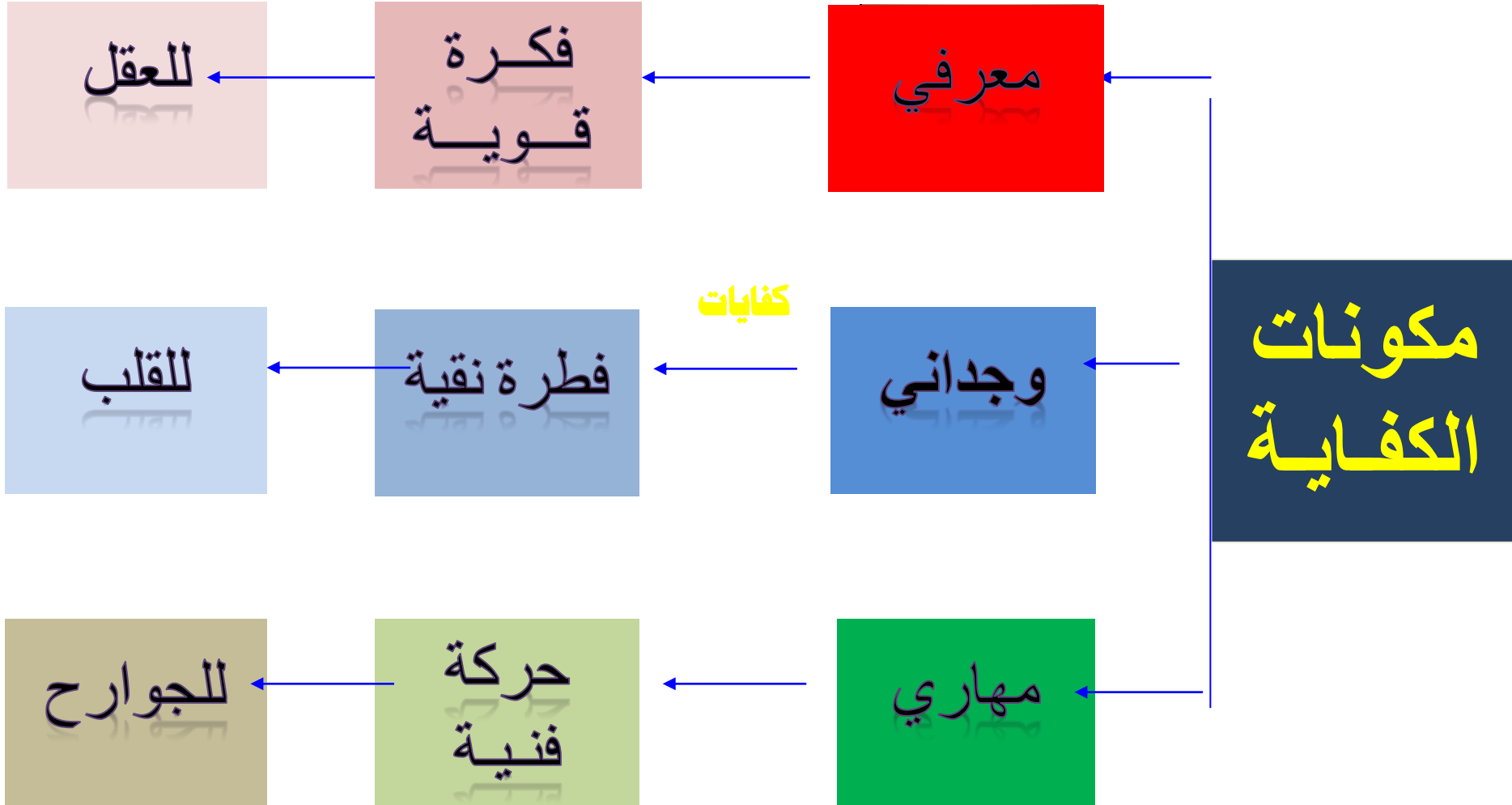


«كفايات التدريس»

تعرف بأنها • قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية أثناء مراحل التدريس الثلاث (التخطيط - التنفيذ - التقويم)، وتتضمن المعارف، والمهارات، والوجدانيات المرتبطة بها، وتؤدي بمستوى كامل بشكل يمكن ملاحظته في سلوك أو أداء المعلم، وأن ينعكس أثره على سلوك التلاميذ .“



مكونات الكفاية





نماذج لكفايات التدريس

نماذج لكفايات التدريس

نشاط (٤)



فكر وأجب



**حدد عشر كفايات للتدريس ترى أنها الأهم لتحقيق
التدريس الاحترافي ؟**



كفايات التدريس

القدوة الصالحة

١

اختيار الطريقة

٢

التهيئة للدرس

٣

وضوح الشرح

٤

تنويع المثيرات

٥

إلقاء الأسئلة

٦

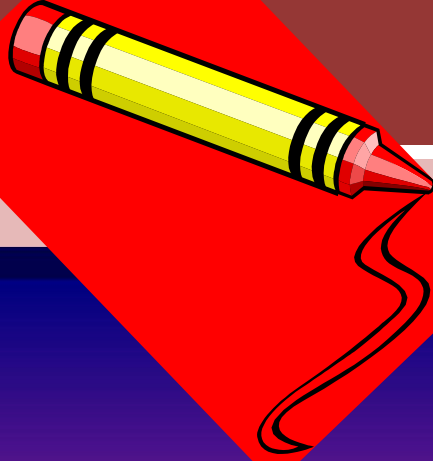
غلق الدرس

٧

الواجبات المنزلية

٨

نشاط (٤)



(فكر)

مع أعضاء مجموعتك حدد
مواصفات طريقة التدريس الناجحة
(٥ دقائق)



تابع - كفايات التدريس

اختيار الطريقة

١

مواصفات الطريقة الناجحة :

- مناسبة لـ (الطلاب . الأهداف . الدرس - الزمن - الإمكانيات - المعلم).
- استثارتها لدوافع الطلاب إلى التعلم .
- استثارة الطلاب للتفكير والإبداع .
- إشراك التلاميذ في الدرس .
- إتاحة الفرصة لممارسة السلوك المطلوب .
- تنمية الاتجاهات والقيم الصالحة لديه .
- مراعاتها لصحة الطالب الجسمية والنفسية .
- إتاحة الفرص لبعض جوانب السرور والمرح والدعابة .

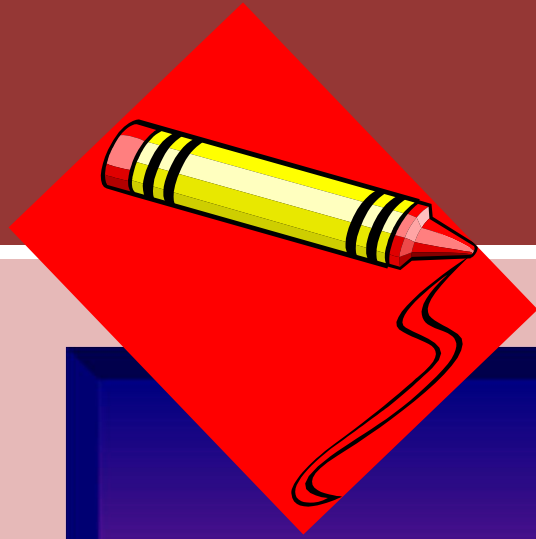


تابع - كفايات التدريس

تعريف طريقة التدريس

١

نشاط (٥)



(تعرف)
مع أعضاء مجموعتك
اسم الطريقة من رسمها
(٥ دقائق)



نماذج لطرائق التدريس





تابع ١ كفاية اختيار الطريقة

تعريف طريقة التدريس



تابع ١ كفاية اختيار الطريقة

• تعريف طريقة التدريس :

تتعلق الطريقة بكيفية السير في الدرس؛ وتشير إلى الإجراءات التي يتخذها المعلم لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم وتحديد تتابعها والوقت المخصص لكل منها، ونوع التفاعل الذي يمكن أن يحدث في كل خطوة، وكيفية توجيهه، والتغذية الراجعة المناسبة له؛ **بغرض** تحقيق الأهداف التربوية (المعرفية - الوجدانية - المهارية) في نفوس المتعلمين.



كفاية اختيار الطريقة



تابع

تصنيفات طرائق التدريس



تصنيفات طرائق التدريس

حسب الجهد المبذول من طرفي التدريس

المتعلم

- التعليم البرنامجي
- التعلم الإلكتروني
- الحقائق التعليمية

المعلم + المتعلم

- المناقشة
- الاستقرائية
- العرض العملي
- التعلم التعاوني
- تمثيل الأدوار
- حل المشكلات

المعلم

- الإلقاء
- القياسية



كفاية اختيار الطريقة



تابع

قواعد تربوية حول
استخدام طرائق التدريس



تابع - كفاية اختيار الطريقة

قاعدة تربوية (١)

**ليس هناك
طريقة تدريس مثلى
والأمثل هو التنويع بين الطرائق**



تابع ١ كفاية اختيار الطريقة

قاعدة تربوية (٢)

**لكل طريقة تدريس
خطوات خاصة**



كفاية اختيار الطريقة



تابع

قاعدة تربوية (٣)

لكل مادة دراسية أو فرع للمادة
خطوات خاصة



تابع ١ كفاية اختيار الطريقة

عرض نماذج لطرائق التدريس



طريقة الإلقاء (المحاضرة)





١ طريقة الإلقاء (المحاضرة)

تعريفها :

هي طريقة يقوم المعلم فيها بدور بارز في عرض المادة التعليمية، ويتلقى الطالب هذه المادة بالإصغاء والاستماع، وتدوين النقاط المهمة.



طريقة الإلقاء



تابع

خطوات طريقة الإلقاء :

- التعريف بالموضوع، والغرض منه، ونقاطه الفرعية.
- شرح النقاط الفرعية والربط بينها.
- الرد على استفسارات التلاميذ والإجابة عن أسئلتهم.
- تلخيص أهم النقاط والأفكار التي تضمنها الموضوع.
- تخصيص وقت للتقويم لتعرف مدى تحقق الأهداف.



تابع ١ طريقة الإلقاء

مقترحات تحسين الإلقاء :

- الإعداد الذهني الجيد للدرس.
- الإلقاء باللغة العربية الفصحى .
- ملاءمة الإلقاء لمستوى الطلاب؛ ألفاظا، وأسلوبا .
- التوازن في العرض .
- وضوح الصوت، وتنويع نبراته، وتمثيل المعنى فيه.



تابع ١ طريقة الإلقاء

تابع مقترحات تحسين الإلقاء :

- استخدام لغة الجسد بكفاءة.
- مزج الإلقاء بالمناقشة والحوار.
- استخدام وسائل الإيضاح المتنوعة.
- الاستعانة بالتلاميذ في تقديم بعض عناصر الدرس.
- الدعابة والمرح .
- توضيح ما في الكتاب، ونقده، وعدم الاقتصار على ترديد ما فيه.



طريقة المناقشة





طريقة المناقشة



تعريفها :

هي عبارة عن إدارة حوار شفوي بين المعلم والمتعلمين، وتتوفر في هذه الطريقة عملية اتصال كاملة بين المعلم والمتعلمين، كما يتخللها استخدام الوسائل التعليمية والعروض العملية، وممارسة للأنشطة التعليمية.



تابع ٢ طريقة المناقشة

خطوات طريقة المناقشة :

- التعريف بالموضوع، والغرض منه، ونقاطه الفرعية.
- إعداد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجاباتها معلومات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع وأبعاده.
- إلقاء هذه الأسئلة بترتيب إعدادها، مع تنقيح إجاباتهم وبلورتها .
- تلخيص أهم النقاط والأفكار التي تضمنها الموضوع.
- تخصيص وقت للتقويم لتعرف مدى تحقق الأهداف.



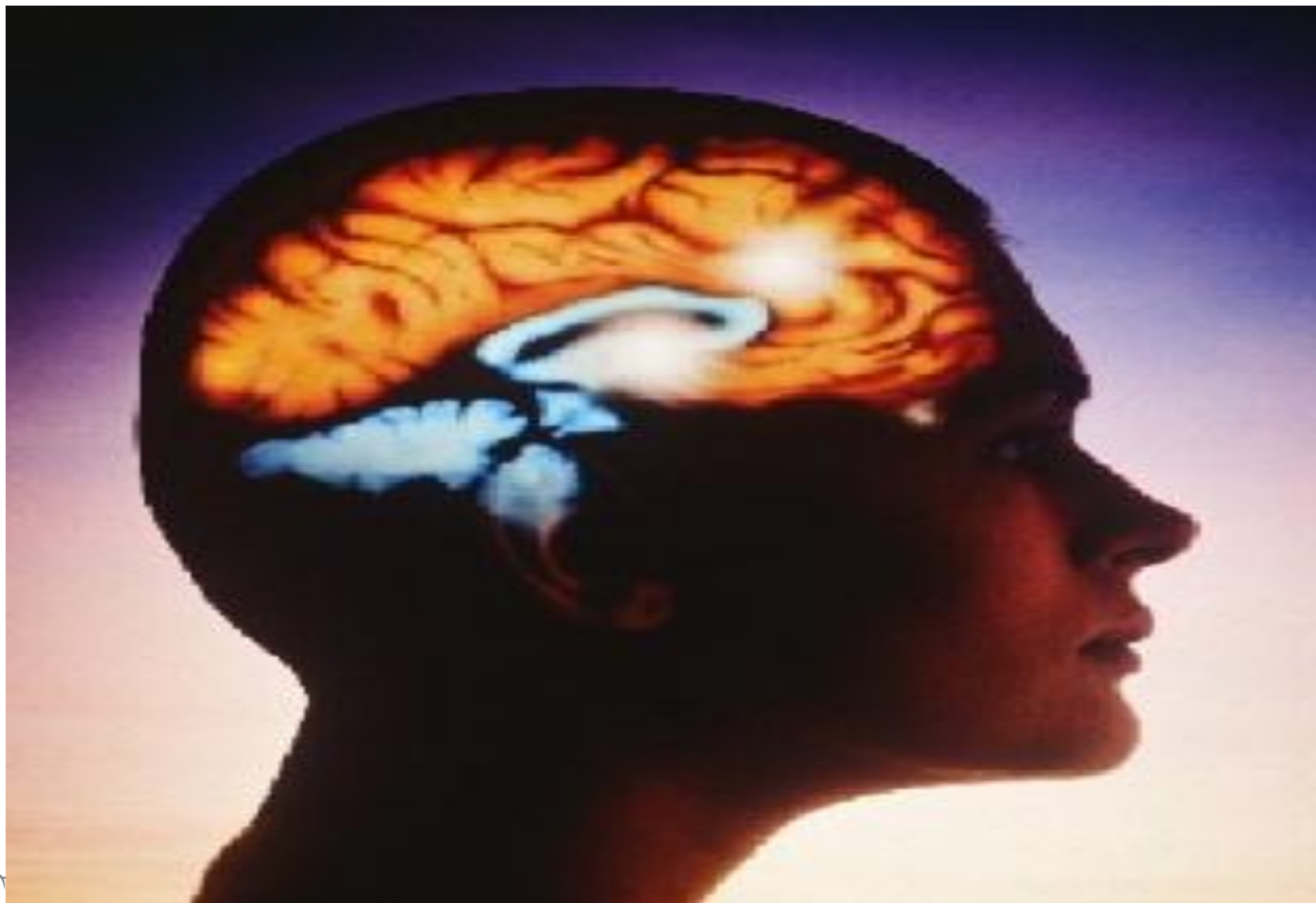
نموذج للمناقشة

أ - "ليس منا من لم يرحم صغيرنا"

- ١- إلام يدعو هذا الحديث الشريف؟
- ٢- ما المقصود بقول النبي ﷺ ليس منا؟
- ٣- من هو الصغير؟
- ٤- كيف نرحم الصغير؟
- ٥- اذكر مثالا رحمت فيه الصغير؟
- ٦- كان النبي ﷺ يرحم الصغار. اذكر مثالا لذلك.
- ٧- ما معنى يرحم؟
- ٨- اذكر آية قرآنية وحديثا نبويا ورد فيهما الرحمة؟
- ٩- ماذا تستنتج من الجملة الأولى في الحديث؟



الطريقة القياسية





الطريقة القياسية

٣

تعريفها :

«طريقة للتدريس تقوم على أن العقل ينتقل فيها في التفكير من العام للخاص، ومن الكلّيات للجزئيات ، أو من القاعدة إلى الأمثلة»



الطريقة القياسية

٣

خطواتها:

- ١ - عرض القاعدة
- ٢ - التطبيق على القاعدة
- ٣ - التقويم



الطريقة الاستقرائية

٤





الطريقة الاستقرائية

٤

تعريفها :

«طريقة للتدريس تقوم على أن العقل ينتقل فيها في التفكير من الخاص للعام، ومن الجزئيات للكليات، أو من الأمثلة إلى القاعدة»



الطريقة الاستقرائية

٤

خطواتها:

- ١ - التمهيد
- ٢ - عرض الأمثلة
- ٣ - المناقشة والموازنة والربط
- ٤ - استنتاج القاعدة
- ٥ - التطبيق على القاعدة
- ٦ - التقويم



طريقة التعلم التعاوني





طريقة التعلم التعاوني



تعريفها :

طريقة تدريس تعتمد على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتراوح بين " ٤ - ٦ " متعلمين مختلفي القدرات والاستعدادات، يعملون معا نحو تحقيق أهداف مشتركة، ويتفاعلون فيما بينهم، ويعتمد بعضهم على بعض متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم، ثم يتم تبادل الخبرات بين المجموعات، على أن يكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد، وتنظيم المواقف التعليمية، وإجراءات التقويم.



تابع - طريقة التعلم التعاوني

٣

متطلبات (شروط) التعلم التعاوني:

- ديمقراطية المعاملة .
- توافر المصادر التعليمية .
- توافر الوقت اللازم .
- التفاعل وجها لوجه .
- المحاسبية الفردية .
- معالجة عمل المجموعة .



تابع ٣ طريقة التعلم التعاوني

خطوات طريقة التعلم التعاوني :

أولاً : مرحلة ما قبل التدريس (التخطيط):

- تحديد أهداف التدريس بالمجموعات المتعاونة.
- أ - أهداف تعليمية. ب - أهداف اجتماعية.
- تحديد المهمات التعليمية .
- تقرير حجم المجموعات المتعاونة.
- تحديد الزمن اللازم ، وتوزيعه على زمن الحصة:
- أ - العمل التعاوني ب - العرض ج - إغلاق الدرس د - التقويم



تابع ٣ طريقة التعلم التعاوني

تابع - خطوات طريقة التعلم التعاوني :

تابع أولاً : مرحلة ما قبل التدريس (التخطيط):

• تحديد مصادر التعلم: (كتاب مدرسي - مجلات، مراجع ،

أشرطة تعليمية ، إلخ)

• تحديد الخبرات التعليمية : المادة العلمية بالكتاب،

البطاقات، المقالات)

• إعداد البطاقات التعليمية (صحف الأعمال).



تابع ٣ طريقة التعلم التعاوني

خطوات طريقة التعلم التعاوني :

ثانيا - مرحلة التدريس (التنفيذ داخل الفصل):

- التهيئة الحافزة.
- تكوين المجموعات وتوزيع الأعمال.
- العمل التعاوني وكتابة التقرير (جمع المعلومات وممارسة التعلم).
- العرض والمناقشة.
- غلق الدرس (إنهاؤه ، أو ختمه).
- التقويم.

نموذج لمهمات العمل التعاوني



نماذج للبطاقات (بطاقات الأسئلة) :

الموضوع : طرق الكسب المشروعة التجارة .

المهمات الفرعية : أجب عن هذه

الأسئلة :

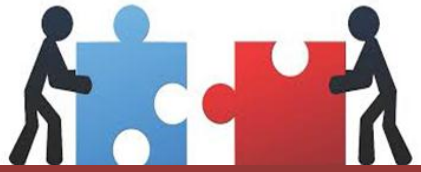
- ١ - ما المقصود بالتجارة ؟
- ٢ - هل كل أنواع التجارة حلال ؟ ولماذا ؟
- ٣ - اذكر أمثلة للتجارة المباحة ؟
- ٤ - اذكر أمثلة ثلاثة للتجارة غير المباحة ؟
- ٥ - ما الأدلة القرآنية والنبوية على مشروعية التجارة المباحة ؟
- ٦ - ما فوائد العمل بالتجارة ؟

الموضوع : طرق الكسب غير المشروعة
الاحتكار .

المهمات الفرعية : أجب عن هذه

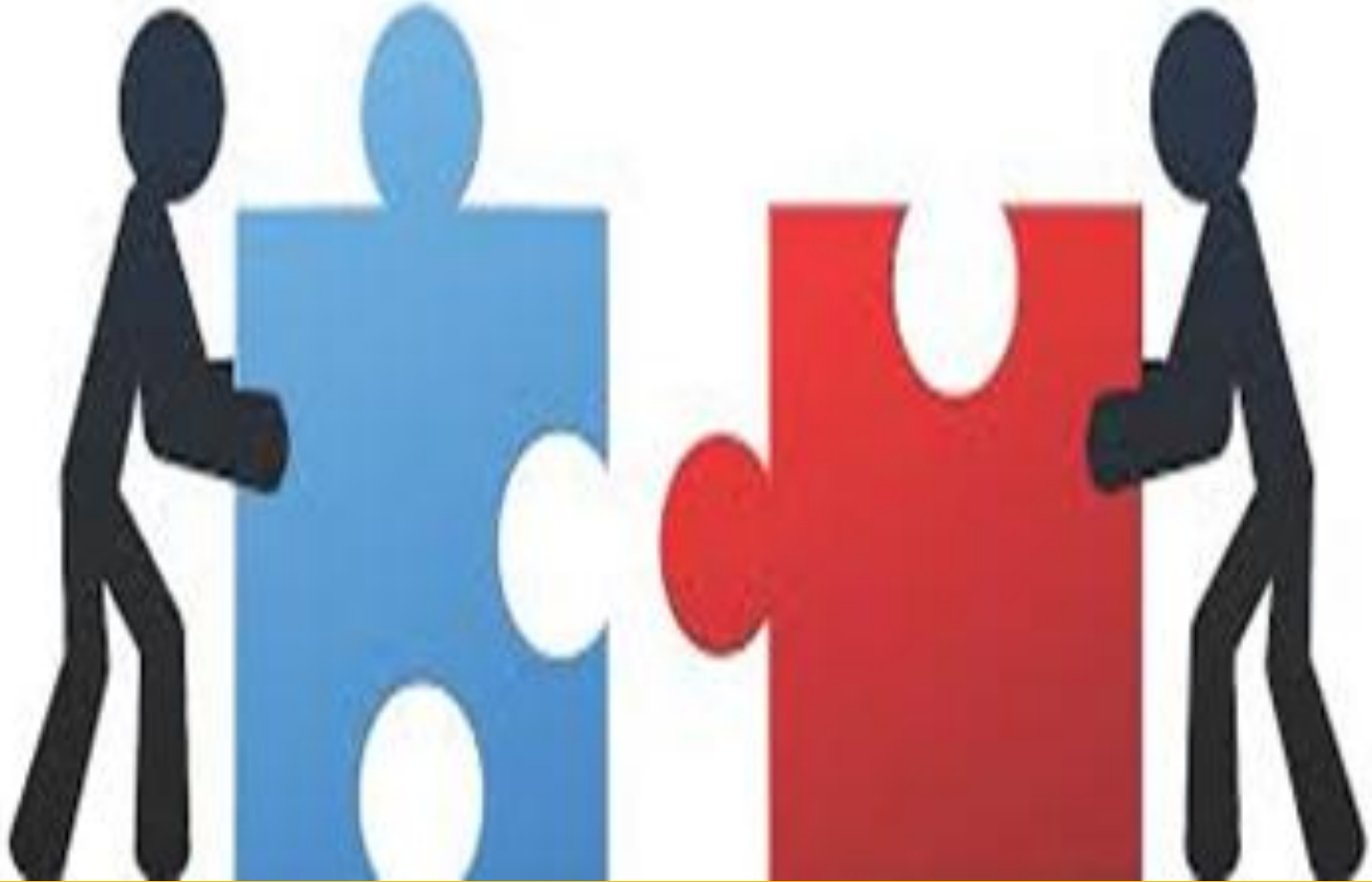
الأسئلة :

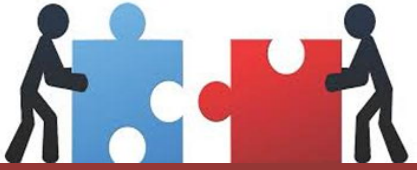
- ١ - ما المقصود بالاحتكار ؟
- ٢ - متى يشيع الاحتكار ويزداد حرمة ؟
- ٣ - ما حكم الاحتكار ؟
- ٤ - ما الأدلة على تحريم الاحتكار ؟
- ٥ - اذكر ثلاثة أمثلة على ممارسة الاحتكار ؟
- ٦ - ما السلع التي يكون فيها الاحتكار محرما ؟
- ٧ - ما واجب ولي الأمر تجاه المحتكرين ؟
- ٨ - ما الأضرار التي تعود على الناس من الاحتكار ؟
- ٩ - ماذا تفعل إذا وجدت الناس في حاجة إلى الطحين وأنت قادر على استيراده ؟



طريقة العرض العملي

٤





طريقة العرض العملي

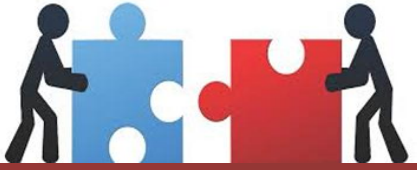
٤

تعريفها :

«إعادة سلسلة من الأحداث المرتبة أو المخططة،
لتصوير ظاهرة معينة»

كما تعرف بأنها :

« ذلك النشاط الذي يقوم به الأستاذ أمام طلابه بهدف
توضيح حقيقة أو قاعدة، أو بهدف وصف شيء ما،
باستخدام أجهزة أو مواد أو أدوات تعليمية إلى جانب
الشرح اللفظي ».



طريقة العرض العملي

٤

خطواتها :

- التهيئة الحافزة (الترغيب في الممارسة) .
- توضيح كيفية الأداء .
- الأداء النموذجي وملاحظة الطلاب .
- الممارسة مع إشراف المعلم .
- تصحيح الأخطاء .
- معاودة الممارسة .



كفاية اختيار الطريقة



تابع

نماذج
لإجراءات التدريس
الخاصة بمادة دراسية



مبادئ تدريس القرآن الكريم

أولاً - المبادئ الدينية لتدريس القرآن الكريم

تهذيب النفس

التفكير والتدبر في درس القرآن

تعرف أسباب النزول

الوقوف على طرق التفسير المختلفة

التجرد من الهوى والتعصب في درس التفسير

إتقان اللغة العربية قراءة وكتابة وتحديثا

ثانيا - المبادئ التربوية لتدريس القرآن الكريم

ترغيب الطلاب في قراءة القرآن الكريم وتلاوته ودراسته

توفير جو من الخشوع يتناسب مع جلال القرآن ومكانته

الإعداد الذهني للنص من جانبي الأستاذ والتلميذ

صحة التلاوة تتوقف على الفهم الإجمالي للنص القرآني

تلاوة الآيات أساس درس التلاوة، وفهماها أساس التفسير

الاستعانة بالوسائل التعليمية

تكامل المعرفة الدينية

وظيفية المعرفة الدينية

ثانيا - المبادئ التربوية لتدريس القرآن الكريم

١ ترغيب الطلاب في قراءة القرآن الكريم وتلاوته ودراسته

٢ توفير جو من الخشوع يتناسب مع جلال القرآن ومكانته

٣ الإعداد الذهني للنص من جانبي الأستاذ والتلميذ

٤ صحة التلاوة تتوقف على الفهم الإجمالي للنص القرآني

٥ تلاوة الآيات أساس درس التلاوة، وفهمها أساس التفسير

٦ الاستعانة بالوسائل التعليمية

٧ تكامل المعرفة الدينية

٨ وظيفية المعرفة الدينية

نموذج لخطوات تدريس مادة دراسية

تدريس التلاوة والتفسير

- تدريب التلاميذ على مجلس الاستماع للقرآن الكريم .
- التمهيد للآيات .
- التلاوة النموذجية .
- الشرح الإجمالي للآيات .
- الشرح التفصيلي للآيات : (تقسيم النص إلى وحدات - الشرح الإجمالي - الشرح التفصيلي - شرح المفردات)
- التلاوة الجماعية أو الزمرية .
- التلاوة الفردية وتصحيح الأخطاء .
- التقويم .
- غلق الدرس .



استراحة قصيرة (ه ق)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

روحوا عن القلوب ساعة وساعة



قصة الصياد والمقلادة





تابع كفايات التدريس

(٢)

القدوة الصالحة



تابع - كفايات التدريس

القدوة الصالحة

٢

صفات المعلم الناجح :

أولا - الصفات الأخلاقية (الإخلاص - التواضع - الرحمة والتسامح - الصدق - العدل)

ثانيا - الصفات العقلية (التمكن العلمي - الذكاء والموهبة - الثقافة الواسعة)

ثالثا - الصفات النفسية (المرح والدعابة - الاتزان الانفعالي)

رابعا - الصفات الجسمية (الصحة العامة - حسن المظهر)



تابع كفايات التدريس

(٦)

التهيئة الجيدة للدرس



تابع - كفايات التدريس

التهيئة الجيدة للدرس

٣

شروط التهيئة الجيدة للدرس :

- ١ - الارتباط بالدرس.
- ٢ - التشويق والإثارة.
- ٣ - الاختصار.
- ٤ - التنوع.
- ٥ - عمادها العلاقة الطيبة بين المعلم والمتعلمين.

نشاط (٦)



فكر وأجب



سابق الزمن وحدد أكبر عدد ممكن من أشكال

(صور) التمهيد الجيد للدرس ؟



تابع - كفايات التدريس

تابع - التهيئة الجيدة للدرس

٣

صور التهيئة الجيدة للدرس :

- ١- مراجعة التعلم القبلي .
- ٢ - أسئلة مثيرة حول الدرس.
- ٣- استثمار الأحداث الجارية.
- ٤- عرض وسيلة تعليمية .
- ٥ - عرض قصة حول الدرس.
- ٦ - الألغاز والتجارب العملية .
- ٧- استخدام الصور والأسئلة حولها .



نموذج للتمهيد الجيد

٣

موضوع الدرس "سورة الحجرات"

صورة (١) : الحديث عن أسباب نزول الآيات (قدوم وفد من بني تميم على النبي (صلى الله عليه وسلم) المدينة في السنة ٩ هـ وهم ٧٠ رجلاً أتوا شفعاء في أسارى، ودخلوا المسجد وقت القيلولة ورسول الله (صلى الله عليه وسلم) نائم في بيت عائشة، فنادوا من وراء الحجرات : يا محمد ، اخرج إلينا، ورفعوا أصواتهم ، فأذى رسول الله صياحهم.

صورة (٢) - طرح أسئلة تمهد لتلاوة السورة:

- كيف ينبغي أن يتحدث المرؤوس مع رئيسة؟ وما واجب كل نحو الآخر؟
- ما الذي تفعله عندما ترى خصاما بين زميلين لك؟
- ما واجب المسلم نحو أخيه؟
- كيف كانت حال مسكن رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، وعلام يدل ذلك؟



تابع كفايات التدريس

(٤)

تنويع المثيرات وإثارة الدافعية

نشاط (٧)



فكر وأجب



سابق الزمن وحدد أكبر عدد ممكن من أشكال

(صور) تنوع المثيرات وجذب انتباه الطلاب اثناء التدريس؟



تابع - كفايات التدريس

تنويع المثبرات

٤

جوانب تنويع المثبرات :

- ١- حركة المعلم الوظيفية .
- ٢ - تنويع درجات الصوت .
- ٣ - استخدام التعليمات اللفظية .
- ٤- استخدام التعليمات غير اللفظية .
- ٥- استخدام الوسائل التعليمية .
- ٦ - توظيف مهارة الصمت .



تابع كفايات التدريس

(٥)

وضوح الشرح



تابع - كفايات التدريس

وضوح الشرح

٥

أساليب الشرح :

- ١- ضرب الأمثلة .
- ٢- التشبيهات .
- ٣- ذكر المرادفات .
- ٤- ذكر الأضداد .
- ٥- الإراءة .
- ٦- التمثيل .
- ٧- ذكر الاشتقاق .
- ٨- التعريف .
- ٩- الاستعمال والاستخدام .
- ١٠- استخدام الوسائل .



تابع كفايات التدريس

(٦) توجيه الأسئلة



تابع - كفايات التدريس

توجيه الأسئلة

٦

أساليب التوجيه الجيد للأسئلة :

- ١- تنوع الأسئلة (تتنوع بين أسئلة التفكير الدنيا والعليا).
- ٢- إدارة فترات الانتظار عقب توجيه الأسئلة.
- ٣- توزيع الأسئلة على معظم الطلاب في الفصل.
- ٤- تحسين نوعية الإجابات.
- ٥- تعزيز إجابات التلاميذ.
- ٦- استئصال الأخطاء الشائعة في توجيه الأسئلة.



تابع - كفايات التدريس

تابع - توجيه الأسئلة وتلقي الإجابات

٦

تابع - أساليب التوجيه الجيد للأسئلة :

- ٦- استئصال الأخطاء الشائعة في توجيه الأسئلة :
- تكرار المعلم لأسئلته .
 - إجابة المدرس عن السؤال .
 - تكرار المعلم لإجابات التلاميذ .
 - عدم تعزيز إجابات التلاميذ .
 - السخرية من الإجابات غير الصحيحة .



تابع كفايات التدريس

(٧)
إنهاء الدرس (غلقه أو ختمه)



تابع - كفايات التدريس

إنهاء الدرس (غلقه أو ختمه)

٧

يشير الغلق إلى الأفعال أو الأقوال التي ينهي بها المعلم درسه بطريقة تساعد المتعلمين على تنظيم معلوماتهم عن الدرس .

توجيهات الإنهاء الجيد للدرس :

- انته من الدرس في الوقت المحدد .
- قدم ملخصا للدرس ؛ لتثبيت النقاط الأساسية وتعزيزها .
- امتدح العمل الجيد الذي قدمه الطلاب .
- تأكد أن التلاميذ ليس لديهم أسئلة .
- حدد الواجب المنزلي بصورة واضحة .
- أظهر أنك تتطلع إلى مقابلتهم في اللقاء القادم .



تابع كفايات التدريس

(٨)

تحديد التعيينات والواجبات



تابع - كفايات التدريس

تحديد التعيينات والواجبات

٨

• التعيينات والواجبات :

وهي التي تثري التعلم، وتجدد نشاط التلميذ وترسخ ما تعلمه في الصف، ويشترط أن تكون واضحة ومناسبة للتلاميذ، وأن تكون متنوعة، فتكون مرة تعيينات كتابية، ومرة سمعية، ومرة مرئية، وأخرى عملية .

نشاط (٨)



فكر وأجب



سابق الزمن وحدد أكبر عدد ممكن من أشكال

الواجبات المنزلية ؟



تابع - كفايات التدريس

تحديد التعيينات والواجبات

٨

صور التعيينات والواجبات :

- الإجابة عن بعض الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- عمل ملخص للدرس .
- كتابة تقرير أو بحث مرتبط بالدرس.
- جمع عينات أو نماذج أو شواهد تتعلق بالدرس.
- تنفيذ نشاط عملي تطبيقي مرتبط بالدرس.
- عمل مطوية حول فكرة في الدرس.
- إجراء مقابلة مع مسؤول أو متخصص لمناقشة فكرة بالدرس.

عبارات إيجابية

- يقال (أنت ما تؤمن به) لذا فكر بشكل أكبر ، احلم بشكل أكبر ، توقع نتائج أكبر ، وادع الله أن يعطيك أكثر.
- استراتيجية «اعتبار كلمات مثل : "لا أستطيع" و"ليس بالإمكان أفضل مما كان" غير مقبولة في التدريس»
- قال صلى الله عليه وسلم (إذا سألتم الله فاسألوه الفردوس الأعلى).



إضاءة

• كل من يتذكر تجربته المدرسية يتذكر المعلمين لا الأساليب والتقنيات ؛ فالمعلم هو الأساس في النظام التعليمي، وهو الذي ينجح البرامج أو يفشلها.



إضائة

❖ الإستراتيجيات لا تؤتي ثمارها إلا في ظل معلم:

- يخلص النية ويحسن القصد.
- يؤمن بأن التعليم رسالة وليس وظيفة.
- يتحمل هم وآلام الوطن والأمة .
- يعتني بالتخصص.
- يكون معلما ومتعلما في آن واحد.

نشكر لكم حسن استماعكم ، السلام عليكم





إضاءة

